



PONTIFICIA ACADEMIA
PRO VITA



**PUBLIC HEALTH
IN GLOBAL PERSPECTIVE**
PANDEMIC, BIOETHICS, FUTURE



L'éducation en temps de pandémie : conséquences, riposte et perspectives

**Présenté par :
Prof. Jacques SIMPORE**

28 Septembre 2021



**PUBLIC HEALTH
IN GLOBAL PERSPECTIVE**
PANDEMIC, BIOETHICS, FUTURE



Introduction

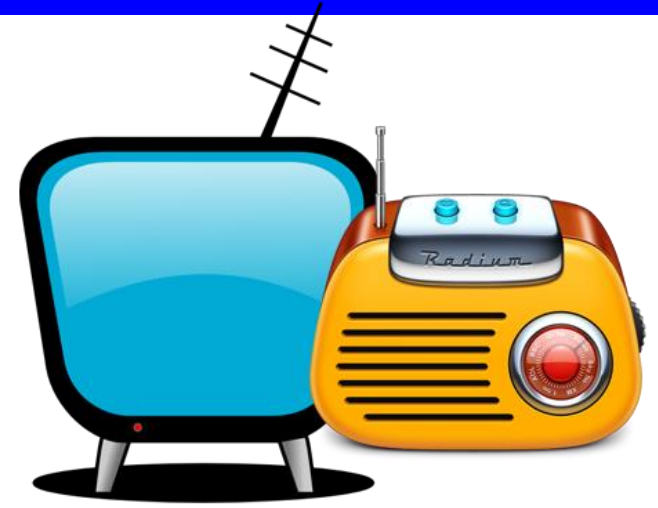
La pandémie à Covid-19 a provoqué un choc sans précédent dans l'histoire du système éducatif mondial.

Elle a bouleversé la vie de plus de 1,7 milliard d'élèves et d'étudiants dans plus de 194 pays, sur tous les continents (*Jean-Louis Durpaire, 2020*).



Face à cette crise sanitaire, les systèmes éducatifs du monde entier ont construit des modes didactiques résilients.

Ainsi, au niveau international, chaque pays a utilisé, selon ses capacités, les multimédias (radio, télévision, etc.) et les outils de e-learning (Zoom, GoToMeeting, Meet, Skype, etc.)



pour rattraper le temps scolaire perdu et résoudre la problématique de l'enseignement en présentiel.

Cependant, l'utilisation de ces nouvelles technologies dans le cadre de la pandémie suscite, une fracture, une aggravation des disparités en matière d'éducation entre les pays riches et les pays pauvres.



Elle pose également des problèmes éthiques et nous amène à nous interroger sur la nécessité de repenser la question éducative dans son intégralité.

Le plan

Cette présentation s'articule autour de trois axes :

❖ les conséquences de la pandémie sur le système éducatif mondial ;

❖ la riposte prompte et résiliente aux conséquences de la pandémie face à des questions éthiques ;

❖ la nécessité de repenser l'enseignement pour édifier l'avenir du système éducatif.



PONTIFICIA ACADEMIA
PRO VITA



**PUBLIC HEALTH
IN GLOBAL PERSPECTIVE**
PANDEMIC, BIOETHICS, FUTURE



I – les conséquences de la pandémie sur le système éducatif mondial

I.1 – La situation du système éducatif mondial pré-Covid-19

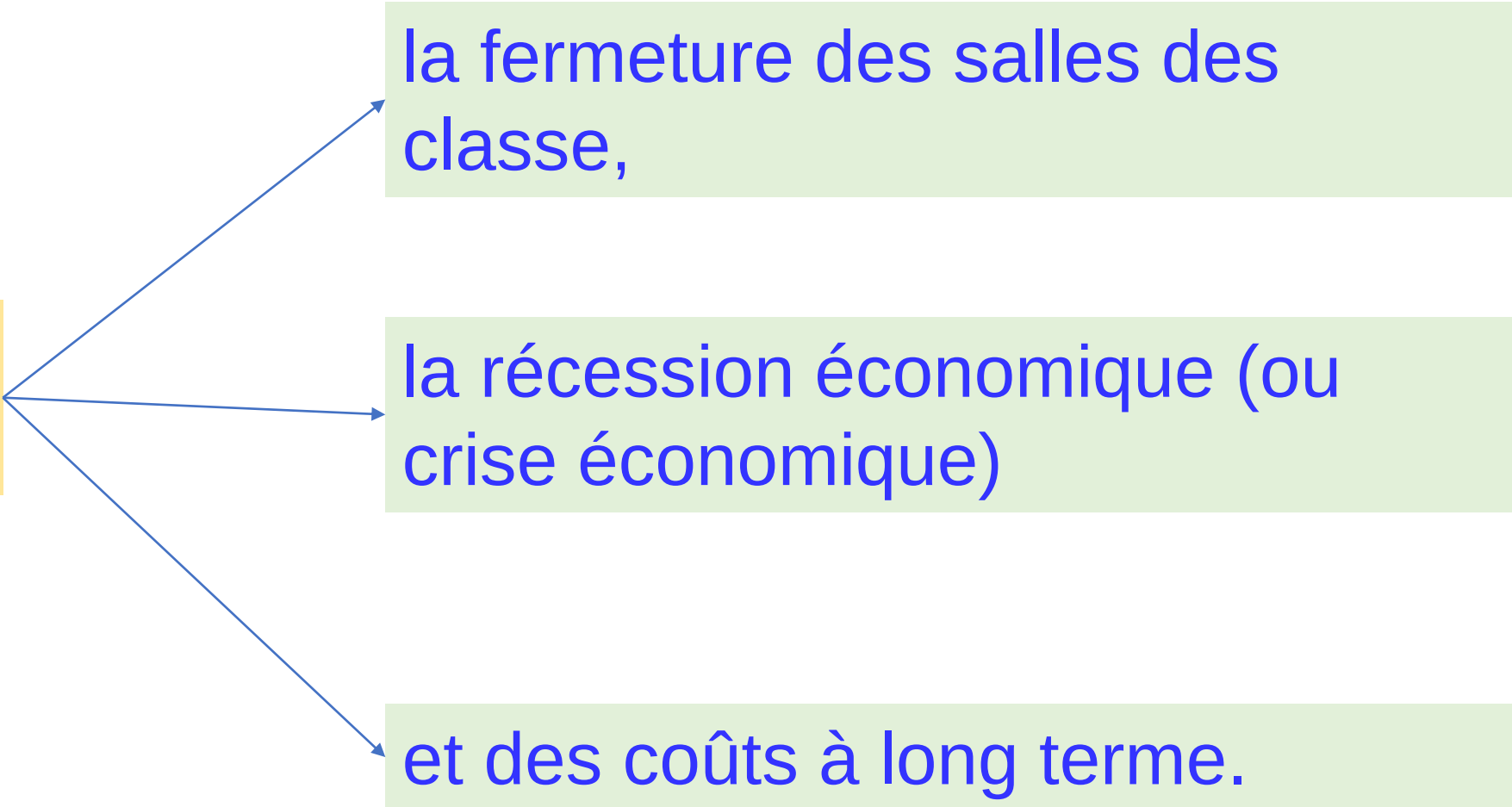
Selon la Banque mondiale, le monde traversait déjà une crise de l'apprentissage même avant la pandémie de Covid-19 (*World Bank. 2018b*),

En effet, la plupart des pays accusaient clairement un retard quant à la réalisation de l'objectif de développement durable 4 (UNESCO, ODD4, 2019) dont l'ambition était :

« Assurer l'accès de tous à une éducation de qualité, sur un pied d'égalité, et promouvoir les possibilités d'apprentissage tout au long de la vie d'ici 2030 ».

1.2 – La situation de l'éducation avec l'avènement de la Covid-19

La Covid-19 a eu un triple effet :



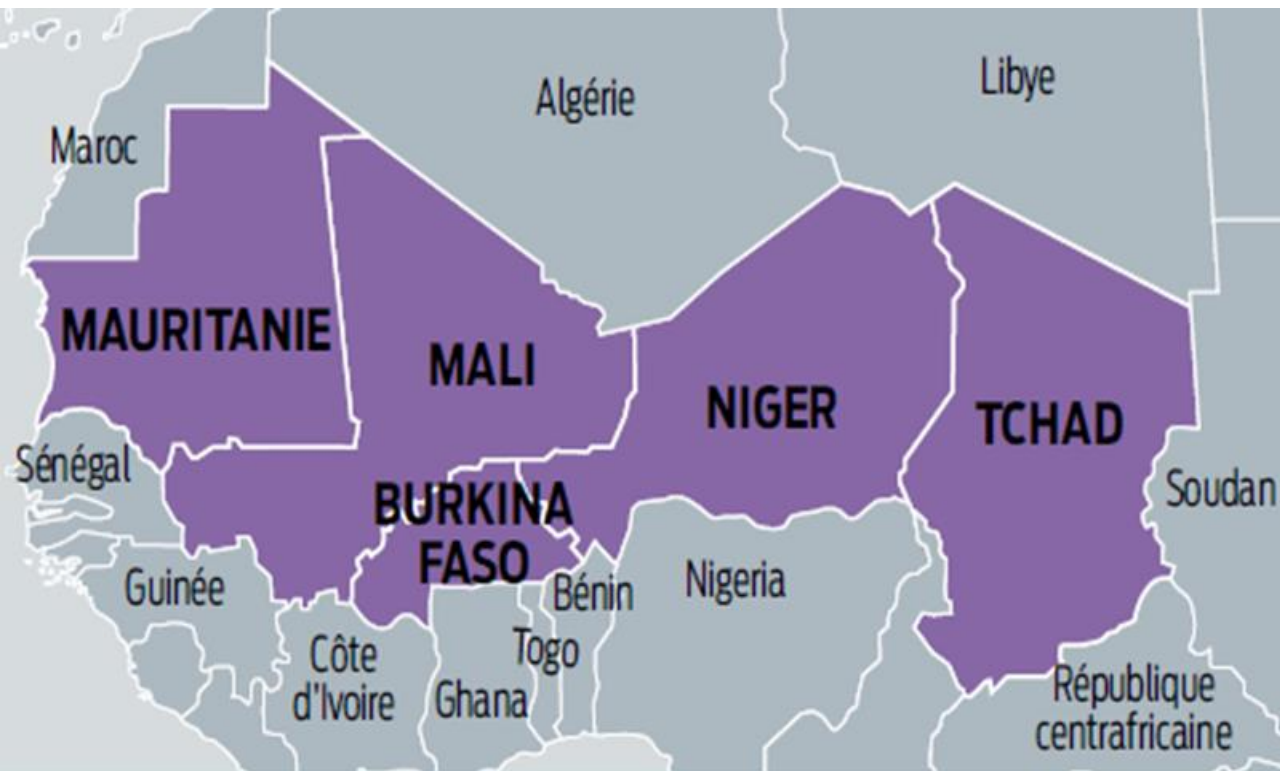
la fermeture des salles des classe,

la récession économique (ou crise économique)

et des coûts à long terme.

Au niveau mondial, les fermetures d'institutions d'enseignement affectaient plus de 80 % des apprenants (*UNESCO Institute for Statistics, 2020a*), bouleversant ainsi leurs vies scolaire et universitaire.

Cependant, cette crise a des effets inégaux entre les nations, car celles qui sont défavorisées ont des taux de scolarisation très bas et des taux d'abandon scolaire très élevés.



- ❖ Avec la fermeture des classes, les enfants qui dépendent des programmes de cantines scolaires pour se nourrir souffrent de faim et de malnutrition.



- ❖ Le stress psychologique engendré par la pandémie et l'insécurité alimentaire entraînerait des risques de dépression chez les enfants.



Ce climat de récession, de stress et d'insécurité prédisposerait les élèves et les étudiants fragiles et en état de vulnérabilité à la violence, à la délinquance,



Abandon des classes pour travailler dans les mines



Si les effets de la Covid-19 ne sont pas maîtrisés par des procédés d'atténuation,

l'humanité en subira les conséquences sur le long terme et perdra ainsi de nombreux acquis engrangés dans le système éducatif.



PONTIFICIA ACADEMIA
PRO VITA



**PUBLIC HEALTH
IN GLOBAL PERSPECTIVE**
PANDEMIC, BIOETHICS, FUTURE



**II – la riposte prompte et résiliente aux
conséquences de la pandémie face à des
questions éthiques**

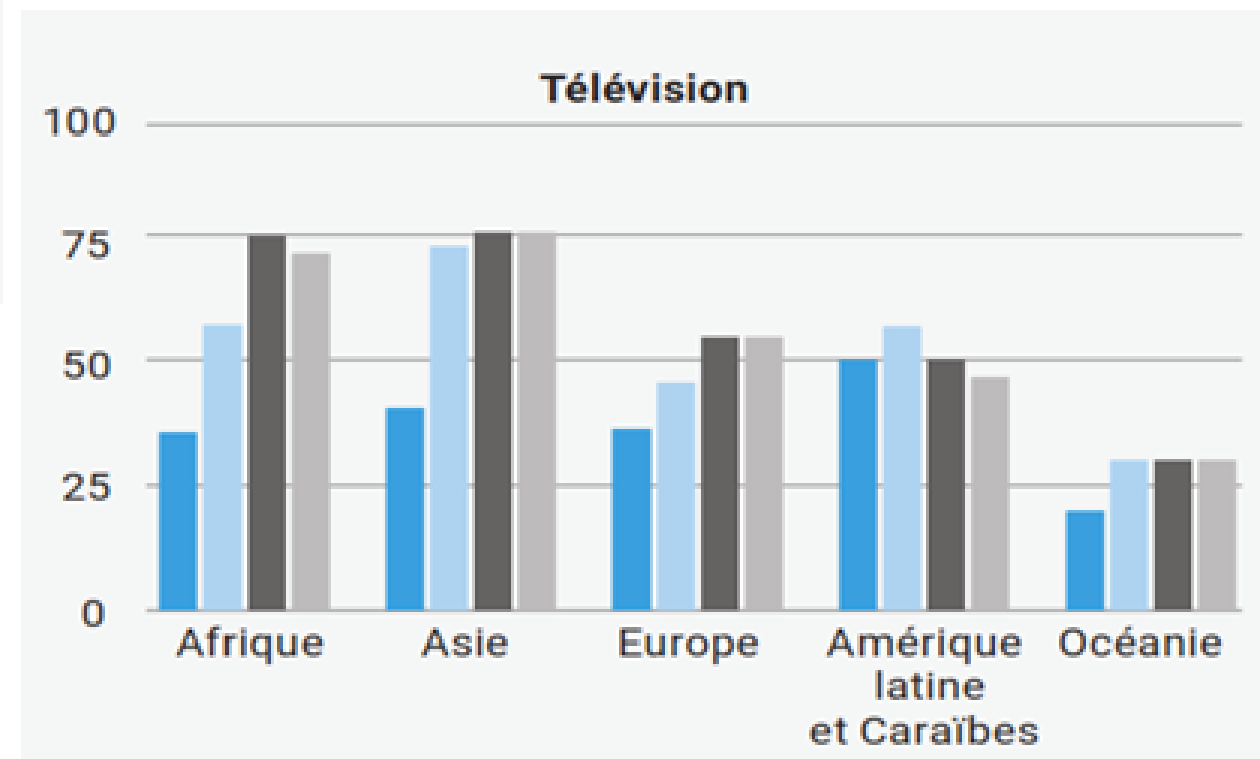
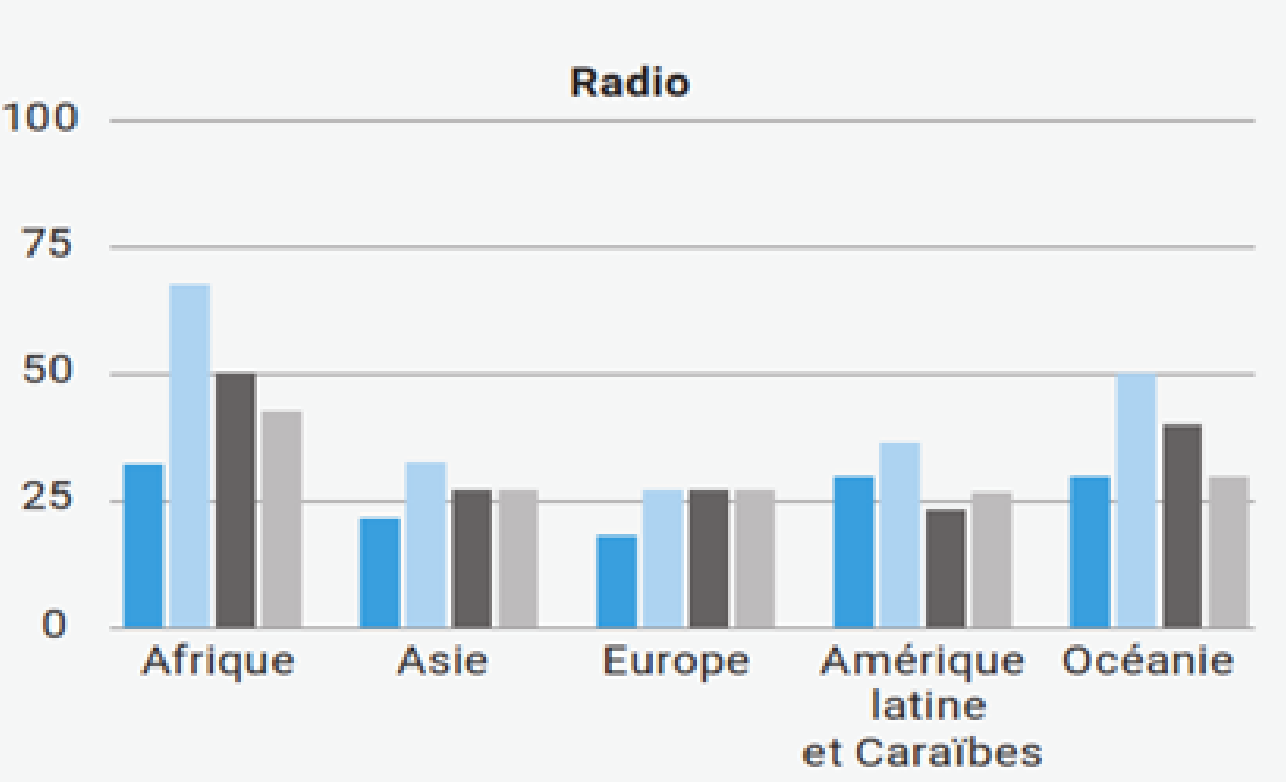
II.1 – Les outils de télé-enseignement élaborés

Éviter l'interruption pédagogique après la fermeture des institutions d'enseignement était la préoccupation majeure des gouvernements du monde entier.

C'est pourquoi de nombreuses écoles et universités ont adopté l'enseignement à distance, rendu possible grâce à l'utilisation des outils digitaux *via* Internet :

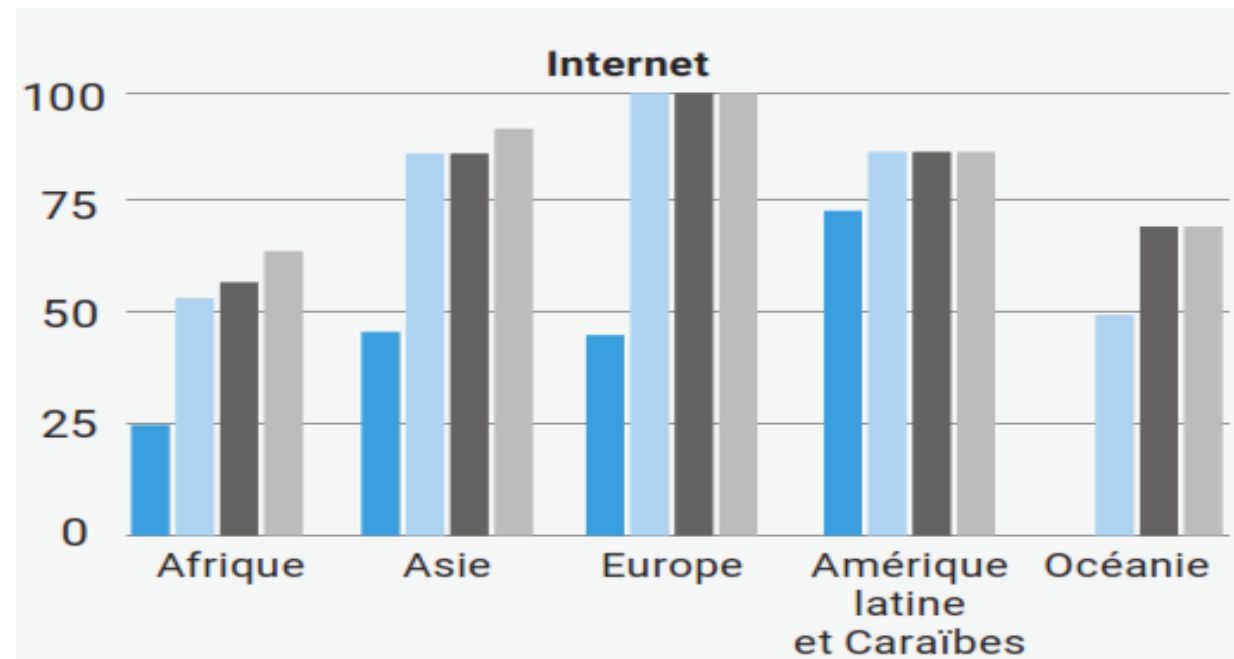
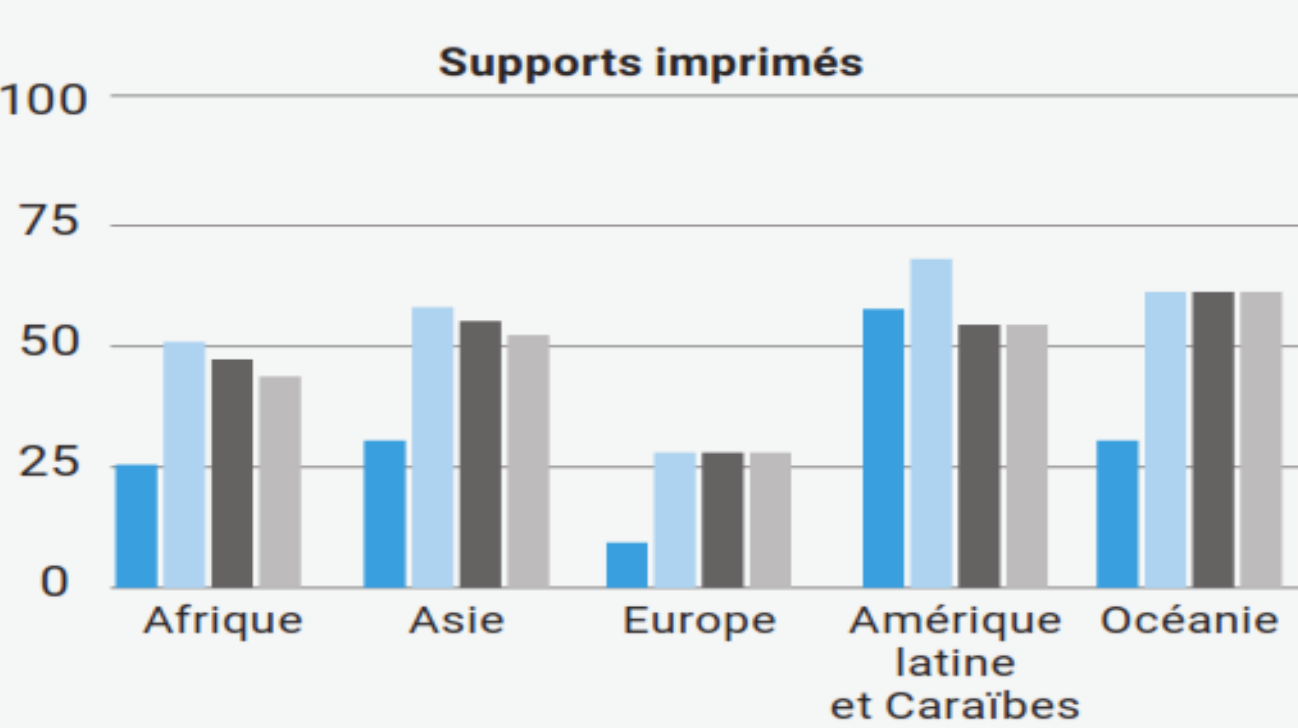
- ❖ les services de visioconférence (Zoom, Jitsi, GoToMeeting, Meet, Skype),
- ❖ les plateformes d'enseignement à distance (moodle, canvas, Additio...)
- ❖ Les espaces numériques de travail (omnispace, zembra....), etc.

Chaque pays a bâti son plan d'action en fonction des moyens et des structures dont il disposait.



■ Préprimaire ■ Primaire ■ Secondaire (1^{er} cycle) ■ Secondaire (2^e cycle)

Source : base de données commune UNESCO-UNICEF-Banque mondiale, mai-juin 2020, <http://tcg.uis.unesco.org/survey-education-covid-school-closures>.



■ Préprimaire ■ Primaire ■ Secondaire (1^{er} cycle) ■ Secondaire (2^e cycle)

Source : base de données commune UNESCO-UNICEF-Banque mondiale, mai-juin 2020, <http://tcg.uis.unesco.org/survey-education-covid-school-closures>.

II.2 – L'utilisation des télé-enseignements à l'ère de la Covid-19 et les questions d'éthique

Le recours aux outils numériques et leurs nouveaux usages se sont accompagnés d'un accroissement des risques et a mis en lumière des enjeux éthiques.

Voici quelques uns de ces enjeux :

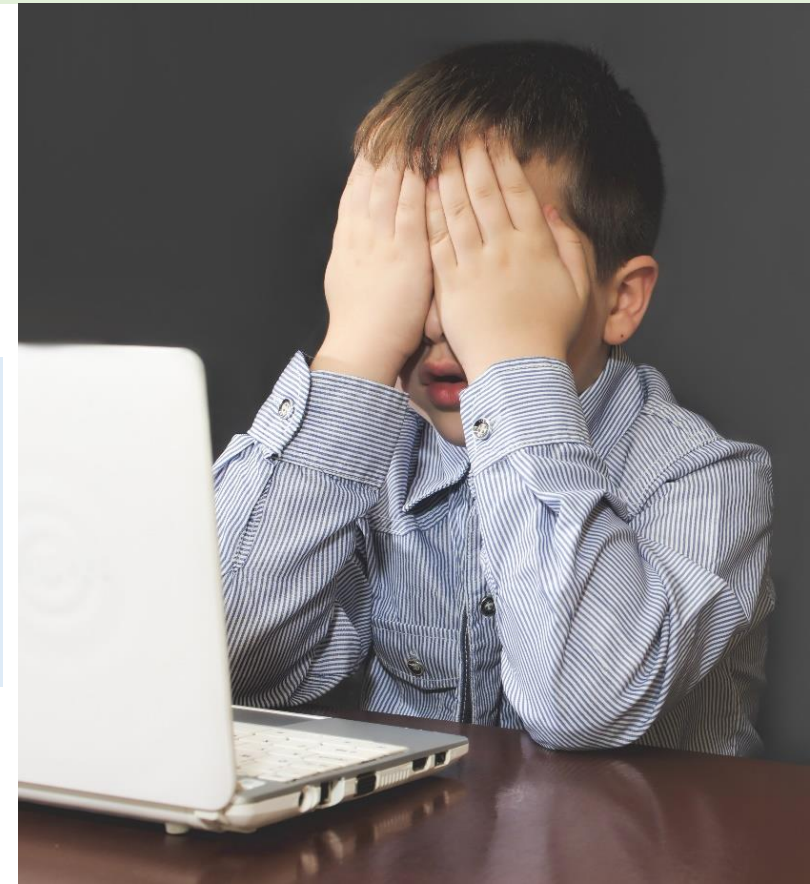
1 - La sécurité des données numérisées des enfants

- ❖ Avant d'utiliser les outils numériques pour le télé-enseignement, des codes ont-ils été attribués aux apprenants ?
- ❖ Les données numérisées (âge, sexe, maladies, handicap, taux de succès, photo, histoire familiale, etc.) ne peuvent-elles pas être piratées pour être vendues au *big data*, par exemple pour l'apprentissage de l'intelligence artificielle (IA) à la reconnaissance faciale ?

2 - L'internet, formidable outil à double tranchant

grâce aux outils numériques et l'accès à Internet, l'élève peut accéder à de nombreux contenus qui lui permettent de communiquer, s'éduquer, se cultiver et se divertir.

Il peut également être confronté à des contenus inadaptés, choquants, dégradants, voire se mettre lui-même en danger.



3 - Les risques de manipulation, de harcèlement et de discrimination

Tension entre le respect de la vie privée des apprenants et le besoin d'assurer un suivi pédagogique individualisé grâce aux données personnelles.



À cause des informations retenues par l'IA qui n'oublie rien, on peut se demander si certains étudiants avec des difficultés scolaires ne pourraient-ils pas, par la suite, avoir des difficultés à s'insérer dans la vie professionnelle ?

4 - L'aggravation des disparités entre les pays riches et les pays pauvres en matière d'éducation

selon les Nations unies, « l'éducation est un droit humain fondamental » (Nations Unies, 1948).

Parmi les élèves et les étudiants des pays pauvres, nombreux sont ceux qui n'ont ni électricité, ni ordinateur, ni Internet, ni compétences numériques.

Il existe donc une fracture numérique qui soulève la question de l'égalité des chances entre les apprenants (*Soumaya EL HASSOUNI, 2020*).



5 - Comment garantir un enseignement à distance respectueux des droits fondamentaux de l'Homme et des libertés individuelles ?

Quelle place accorder à la nécessité d'un consentement libre et éclairé, si cher à l'éthique, dans l'utilisation des données à caractère personnel ?



D'un point de vue juridique et éthique, se pose alors la problématique de la protection de l'intimité de la personne humaine face à la nécessité d'innover le système éducatif.



PONTIFICIA ACADEMIA
PRO VITA



**PUBLIC HEALTH
IN GLOBAL PERSPECTIVE**
PANDEMIC, BIOETHICS, FUTURE



III – la nécessité de repenser l’enseignement pour édifier l’avenir du système éducatif.

III.1 – Apprendre en période de pandémie : défis de connectivité et de discernement

L'Homme moderne, face au fléau de la Covid-19, pour résilience, doit transformer les périodes difficiles de confinement et de fermeture des classes en des moments d'opportunité, qui soient catalyseurs de changement et leviers du développement du système éducatif (*Youssef NAIT BELAID, 2020*).

La question fondamentale qui se pose à tous est celle-ci : la pandémie de la Covid-19 peut-elle influencer notre vision de notre système éducatif ?

La leçon qu'on peut tirer de cette crise montre que l'intégration du télé-enseignement dans le système éducatif est devenue impérativement irrévocable.



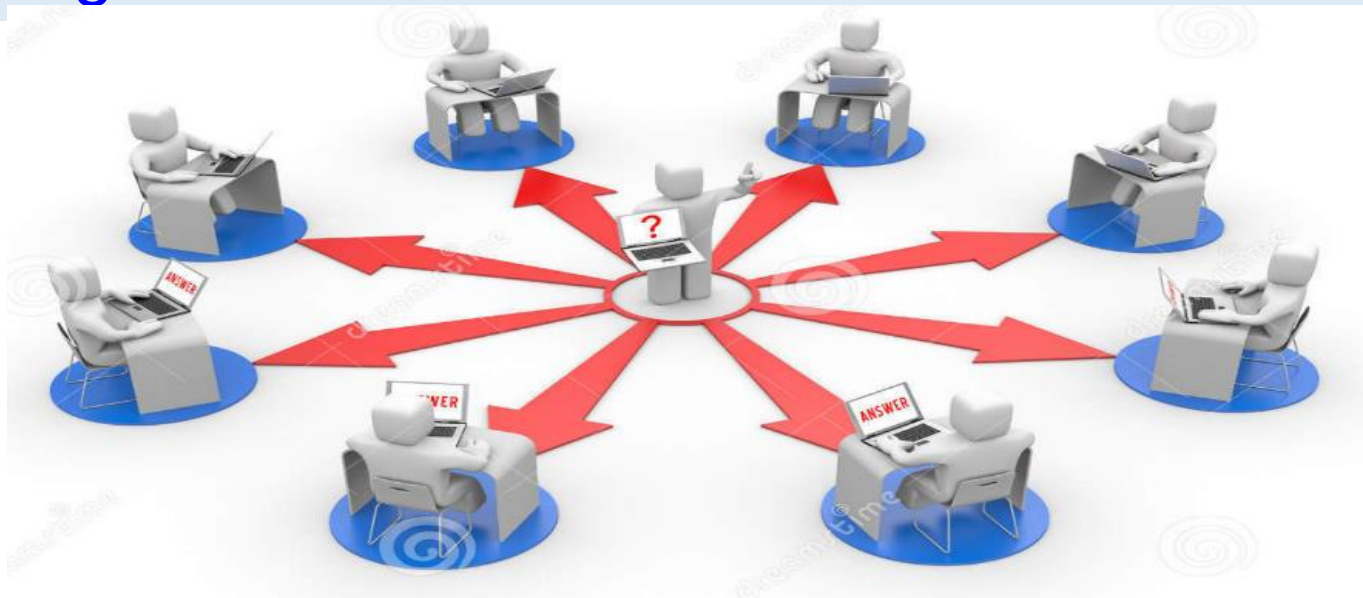
L'école sur les ondes

Dans cette perspective, les écoles et les instituts d'enseignement supérieur et de recherche (IESR) devraient exiger la formation numérique pour tous les enseignants et les apprenants de tous les niveaux,

III.2 – Le numérique comme réponse à la massification

La massification soulève la question du coût de l'enseignement et de sa qualité.

Les cours à distance sont donc des tremplins majeurs pour atténuer, voir même éradiquer les conséquences négatives de la massification.



III.3 – Les leçons pédagogiques tirées de l'expérience de la pandémie : pistes de réflexion

III.3.1 – La formation des enseignants et des apprenants au télé-enseignement

Il est nécessaire de sensibiliser les enseignants et les apprenants à l'importance des nouvelles technologies de l'information et de la communication (NTIC) en leur proposant des programmes de formation aux outils numériques.

III.3.2 – L'élaboration de plateformes

Il est nécessaire d'élaborer des plateformes qui soient à la fois une aubaine et un challenge pour le système éducatif.

Quel système éducatif voulons-nous bâtir pour demain ?

Toute réflexion tiendra compte des thématiques de la digitalisation et de l'innovation pédagogique.



Enfin, les sciences et la technologie au XXI^e siècle sont caractérisées à la fois par leur spécificité exponentielle, vertigineuse et complexe.

La pandémie de la Covid-19 nous rappelle que les risques de cette mondialisation sont également exponentiels, tandis que nous humains, nous sommes plutôt linéaires, cartésiens ou spirales dans nos approches.

III.3.3 – La création d'un fond national dédié au numérique dans les pays en développement

Le numérique n'est pas encore bien développé dans les pays en développement.

Il serait opportun non seulement de cultiver la solidarité internationale pour soutenir ces pays à réseau internet très limité, mais aussi, de créer un fond d'appui pour la promotion des télé-enseignements.

Dans les pays en voie de développement, des taxes pourraient être prélevées sur la téléphonie mobile et sur les ventes d'alcool, de tabac, de produits de luxe et de beauté, etc. pour promouvoir les enseignements à distance.



PONTIFICIA ACADEMIA
PRO VITA



**PUBLIC HEALTH
IN GLOBAL PERSPECTIVE**
PANDEMIC, BIOETHICS, FUTURE



Conclusion

Jusqu'à nos jours, biologiquement et stratégiquement, ce coronavirus semble avoir vaincu « *Homo sapiens* ».

Mais tôt ou tard, culturellement, grâce à son intellect, à son éducation et à la recherche scientifique guidée par la raison et par l'éthique, l'homme moderne triomphera de la COVID-19.

Les chercheurs de médicaments et de vaccins anti-SARS-CoV-2, avant d'arriver à la victoire finale contre ce virus pathogène, comme le Laboureur le disait à ses enfants dans les fables de La Fontaine,



devraient sans doute, « **creuser, fouiller, bêcher; ne laissant nulle place où la main ne passe et repasse** ».

❖ C'est à ce prix que les chercheurs pourront vaincre à tout jamais la COVID-19 !

❖ Forts de cette espérance, nous osons croire que les générations qui nous succéderont ne connaîtront guère ce type de pandémie ; et par conséquent, n'en parleront qu'au passé et ne l'apprendront que dans leurs livres d'histoire.

❖ Oui, la COVID-19, nous la vaincrons !

Elle mourra de sa mort tout en nous laissant des opportunités au niveau sanitaire, éducatif et j'en passe.

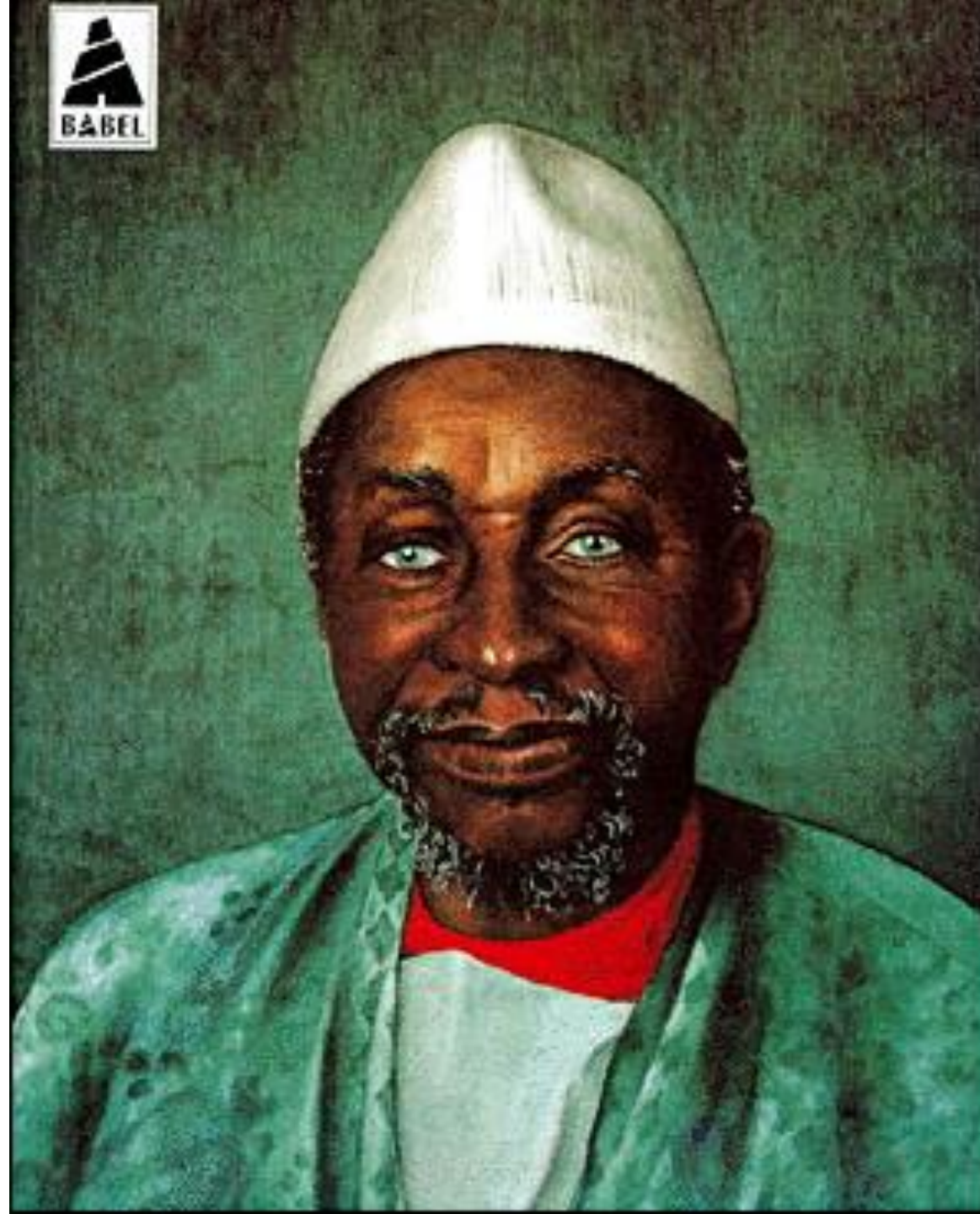
Car, les pandémies ne provoquent pas seulement que des crises, mais elles induisent également des opportunités.

En définitif, quel système éducatif voulons-nous bâtir pour les générations futures ?

Les leçons apprises sur l'enseignement à distance, durant la pandémie du SARS-CoV-2 servira de catalyseur ou de tremplin à la transformation substantielle de notre système éducatif.

Avant de conclure ma
présentation, je voudrais
paraphraser un penseur
africain,

en la personne d' **Amadou
Hampaté Ba** qui exalte
l'éducation :



Si tu veux récolter en quelques mois,
sème du mil ;



Si tu veux récolter en quelques années,
plante des arbres ;



Mais si tu veux récolter à l'infini,
éduque les hommes.





Je vous remercie